Рассмотрено
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Руководитель МО _____ / Чиркова О.Н.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рабочая программа по технологии
для учащихся 1-4 классов

Волгоград, 2022

Пояснительная записка
к рабочей программе по технологии
для обучающихся на уровне начального общего образования»

Общая характеристика учебного предмета по технологии

Рабочая программа по предмету «Технологии» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Особенность программы по предмету «Технологии» состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Цели курса:

- успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Задачи курса:

Образовательные задачи курса:

-формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

-становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

-формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

-формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

-развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

-расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

-развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

-развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:
-воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
-развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
-становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом школы учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах в объеме 2 часа в неделю, в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах – по 34 часа в год. Общий объем учебного времени составляет 135 часов в год.

Содержание учебного предмета
1 класс
Курс состоит из 4 разделов:
Раздел 1. Технологии, профессии производства - 6 часов
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов - 15 часов
Раздел 3. Конструирование и моделирование - 10 часов.
Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии – 2 часа

2 класс
Курс состоит из 4 разделов:
Раздел 1. Технологии, профессии и производства - 8ч
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов - 20ч
Раздел 3. Конструирование и моделирование - 4ч
Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии - 2ч

3 класс
Курс состоит из 4 разделов:
Раздел 1. Технологии, профессии и производства - 8 часов.
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов – 12 часов.
Раздел 3. Конструирование и моделирование – 10 часов.
Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии – 4 часа.

4 класс
Курс состоит из 4 разделов:
Раздел 1. Технологии, профессии и производства – 9 часов.
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов – 12 часов.
Раздел 3. Конструирование и моделирование - 6 часов.
Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии – 7 часов.

Планируемые образовательные результаты:
Личностные результаты на уровень обучения:

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:
-первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
-осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

-понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
-проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
-проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
-проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
-готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты на уровень обучения:

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:
-ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
-осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
-сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
-делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
-использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
-комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
-понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:
-осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
-анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:
-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
-создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
-строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
-объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

-рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
-выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
-планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
-выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
-проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
Совместная деятельность:
-организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
-проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
-понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты сформулированы по годам обучения:
1 класс
К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
-правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
-применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
-определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
-ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
-выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
-понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
выполнять задания с опорой на готовый план;
-обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
-рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
-распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
-называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
-различать материалы и инструменты по их назначению;
-называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

-качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
-использовать для сушки плоских изделий пресс;
-с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
-понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
-осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
-выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
-понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
-выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
-распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
-самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
-анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
-читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
-выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
-выполнять биговку;
-выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
-оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
-понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
-отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
-определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
-решать несложные конструкторско-технологические задачи;
-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
-делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
-выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
-называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
-понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
-выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
-узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
-называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
-читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
-узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
-безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
-выполнять рицовку;
-выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
-решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
-понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
-конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
-выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
-называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
-понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
-выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
-использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
-выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:
-формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
-на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
-самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
-понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
-выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
-решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
-на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
-создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
-работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
-решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
-осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Учебник:

УМК и электронные (цифровые) образовательные ресурсы:
Программа:
Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебник:
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 1 класс.– М.: Просвещение, 2018
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.– М.: Просвещение, 2018
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс.– М.: Просвещение, 2018
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс.– М.: Просвещение, 2018
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1 класс.– М.: Просвещение, 2018
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс.– М.: Просвещение, 2018
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 3 класс.– М.: Просвещение, 2018
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 4 класс.– М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература:
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017.
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.

ЦОР:

https://resh.edu.ru/
https://education.yandex.ru/
https://uchi.ru/

Тематическое планирование
учебного курса по технологии для учащихся 1-4 классов
1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	форма занятия	планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
1.	Технологии, профессии и производства	6	беседа урок-путешествие практикум	*Обучающиеся научатся:* -правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; -применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; -определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; -с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон *Обучающиеся получат возможность:* -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); -выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; -планировать работу, соотносить свои	https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Практическая работа;

				действия с поставленной целью		
2.	Технологии ручной обработки материалов	15	беседа виртуальная экскурсия в музей; урок-игра практикум	*Обучающиеся научатся:* -определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; -определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; -различать материалы и инструменты по их назначению; -ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; -понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация» *Обучающиеся получат возможность:* -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); -выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; - выполнять задания с опорой на готовый план	https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Практическая работа;

3.	Конструирование и моделирование	10	урок-путешествие практикум	*Обучающиеся научатся:* -рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; -называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; -с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. *Обучающиеся получат возможность:* -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); -выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; -планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.	https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Информационно-коммуникативные технологии	2	урок-игра	*Обучающиеся научатся:* -анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях; -выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму) *Обучающиеся получат возможность:*	https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Практическая работа;

				-выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	форма занятия	планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
5.	Технологии, профессии и производства	8	урок-путешествие практикум	*Обучающиеся научатся:* -понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; -выполнять задания по самостоятельно составленному плану; -распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; -выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; -называть профессии людей, работающих	https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Практическая работа;

				в сфере обслуживания. *Обучающиеся получат возможность:* -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); -выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; -планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью		
6.	Технологии ручной обработки материалов	20	беседа виртуальная экскурсия урок-игра практикум	*Обучающиеся научатся:* -анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; -самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); -читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); -выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля; -выполнять биговку; -выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной	https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Практическая работа;

				геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; -оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками *Обучающиеся получат возможность:* -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); -выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; - выполнять задания с опорой на готовый план		
7.	Конструирование и моделирование	4	практикум	*Обучающиеся научатся:* -понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; -отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; -определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; -конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; -решать несложные конструкторско-технологические задачи *Обучающиеся получат возможность:* -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); -выполнять правила безопасности труда	https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Практическая работа;

				при выполнении работы; -планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.		
8.	Информационно-коммуникативные технологии	2	урок-игра	*Обучающиеся научатся:* -применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; -делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; -выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт *Обучающиеся получат возможность:* -выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Практическая работа;

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	форма занятия	планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
1.	Технологии, профессии и	8	практикум деловая игра	*Обучающиеся научатся:* - выделять и называть характерные	https://resh.edu.ru/	Практическая работа

	производства			особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства; -узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные ремёсла *Обучающиеся получат возможность:* -осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; -сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия		
2.	Технологии ручной обработки материалов	12	практикум защита проектов	*Обучающиеся научатся:* - называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.); -понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; -читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); -узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); -безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; -выполнять рицовку; -выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; *Обучающиеся получат возможность:* - самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в образцу, вносить коррективы в выполняемые действия;	https://resh.edu.ru/	Практическая работа Проектная деятельность

				- организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; -планировать практическую работу и работать по составленному плану; -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;		
3.	Конструирование и моделирование	10	практикум защита проектов	*Обучающиеся научатся:* -конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; -изменять конструкцию изделия по заданным условиям; -выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; -решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; -использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; -понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач *Обучающиеся получат возможность:* -планировать работу, соотносить свои	https://resh.edu.ru/	Практическая работа Проектная деятельность

				действия с поставленной целью; -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; -выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок		
4.	Информационно-коммуникативные технологии	4	практикум	*Обучающиеся научатся:* -называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); -понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; -выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; -использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; -выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений *Обучающиеся получат возможность:* - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность	https://resh.edu.ru/	Практическая работа

				информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	форма занятия	планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
1	Технологии, профессии и производства	9	урок-экскурсия практикум мастерская	*Обучающиеся научатся:* - формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; - на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; - самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. *Обучающиеся получат возможность:* - рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); - выполнять правила безопасности труда	https://resh.edu.ru/	Устный опрос. Практическая работа.

				при выполнении работы; - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.		
2	Технологии ручной обработки материалов	12	беседа урок-путешествие практикум мастерская	*Обучающиеся научатся:* - выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; *Обучающиеся получат возможность:* - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов.	https://resh.edu.ru/	Устный опрос. Практическая работа.
3	Конструирование и моделирование	6	выставка практикум мастерская	*Обучающиеся научатся:* - выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; - решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; - на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;	https://resh.edu.ru/	Устный опрос. Практическая работа.

				Обучающиеся получат возможность: - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов.		
4	Информационно-коммуникативные технологии	7	урок-экскурсия практикум мастерская	*Обучающиеся научатся:* - создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); - работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point; - решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; - осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе. *Обучающиеся получат возможность:* - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	https://resh.edu.ru/	Устный опрос. Практическая работа.

				ошибок.		